

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

<b>ПК-4.</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:		
1	Особенности речевого развития детей с РАС.	ПК-4	<p>научные подходы к проблеме РАС; психологические особенности детей с РАС; диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; специфику работы по развитию речи с детьми с РАС; актуальные технологии обучения лиц с РАС.</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с РАС, определять и прогностические показатели развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования;</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования лиц с РАС на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения;</p>	<p>работа практических занятий; подготовка рефератов; аннотирование статей; защита презентаций, выполнение заданий на понимание терминов</p>	
2	Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	ПК-4	<p>методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; специфику логопедической работы по развитию</p>	<p>применять методы психолого-педагогического изучения детей с РАС в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</p>	<p>умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с РАС; навыками</p>	<p>работа практических занятий; подготовка рефератов; аннотирование</p>	

		<p>речи с детьми с РАС; актуальные технологии обучения лиц с РАС.</p>	<p>разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с РАС; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РАС; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>реализации в профессионально-педагогической деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РАС; навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;</p>	<p>учебной литературы; защита презентаций; выполнение заданий на понимание терминов</p>
--	--	---	--	--	---

3	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.	ПК-4	<p>методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; специфику логопедической работы по развитию речи с детьми с РАС; актуальные технологии обучения лиц с РАС. коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>применять психолого-педагогического детей с РАС в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с РАС; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РАС; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с РАС; навыками реализации в профессионально-педагогической деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РАС; навыками анализа коррекционных</p>	<p>системой логопедических технологий в работе с детьми с РАС</p>	<p>работа практических занятий; подготовка рефератов; аннотирование учебной литературы; защита презентаций; выполнение заданий на понимание терминов</p>
---	--	------	--	--	--	---	--

4	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.	ПК-4	методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; специфику логопедической работы по развитию речи с детьми с РАС; актуальные технологии обучения лиц с РАС. коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного	Применять методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; применять актуальные технологии обучения лиц с РАС; составлять коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знаний с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с РАС	
			методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; специфику логопедической работы по развитию речи с детьми с РАС; актуальные технологии обучения лиц с РАС. коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного	Применять методы и приемы логопедического обследования детей с РАС; применять актуальные технологии обучения лиц с РАС; составлять коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знаний с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с РАС	работа практических занятий; подготовка рефератов; аннотирование учебной литературы; защита презентаций; выполнение заданий на понимание терминов

			<p>и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>планирования учебной и коррекционной работы, навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РАС; навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с РАС</p>	
--	--	--	---	--	---	--

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

##### 4.1. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

##### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> </ul>

	- делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<b>0,5</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое задание на понимание терминов**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. АДАПТАЦИЯ
2. АСОЦИАЛЬНЫЙ
3. АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
4. АФФЕКТИВНЫЙ
5. ВЕРБАЛЬНЫЙ
6. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
7. ДИСФУНКЦИЯ -
8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРАСНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ -
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ -
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

- А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще приспособление к новым условиям.
- С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.
- Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.
- Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.
- В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.
- У. недостаточность.
- Г. нарушение или аномалия функционирования.
- Ф. средняя степень слабоумия.
- Д. произвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный
- Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.
- Е. общение в любой форме.
- Ц. восполняющий, возмещающий
- Ж. соотношение, соответствие.
- Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.
- З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.
- Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.
- И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.
- Щ. необладающий речью.
- К. врожденное слабоумие.
- Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме
- Л. душевное расстройство, ненормальность психики
- Ю. временное ослабление проявлений болезни
- М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.
- Я. чувствительность.
- Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний
- О. устойчивые формы однообразных действий.
- П. произвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.
- Р. произвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

**Ключ:** А-1, С-2, Б-3, Т-4, В-5, У-6, Г-7, Ф-8, Д-9, Х-10, Е-11, Ц-12, Ж-13, Ч-14, З-15, Ш-16, И-17, Щ-18, К-19, Э-20, Л-21, Ю-22, М-23, Я-24, Н-25, О-26, П-27, Р-28.

## **5.2. Типовые темы презентаций**

1. Особенности речевого развития при РАС.
2. Логопедическая работа при РАС.
3. Логопедическое обследование детей с РАС.
4. Особенности коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом.
5. Нарушения речи у дошкольников с РАС.
6. Особенности логопедической работы с детьми с РАС.
7. Развитие понимания речи у детей с РАС.
8. Развитие собственной речи у детей с РАС.

## 9. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

### 5.3. Примерные темы рефератов

1. Особенности речевого развития при РАС.
2. Логопедическая работа при РАС.
3. Логопедическое обследование детей с РАС.
4. Особенности коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом.
5. Нарушения речи у дошкольников с РАС.
6. Особенности логопедической работы с детьми с РАС.
7. Развитие понимания речи у детей с РАС.
8. Развитие собственной речи у детей с РАС.
9. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.

### 5.4. Типовое задание на решение ситуационных задач

Не предусмотрено

### 5.5. Вопросы к экзамену

1. Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РАС.
2. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».
3. Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).
4. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.
5. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).
6. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.).
7. Особенности речи: нарушения импрессивной и экспрессивной речи.
8. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
9. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы.
10. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС.
11. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах.
12. Технологии развития понимания речи.
13. Технологии развития собственной речи.
14. Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС; учет специфики нарушений общения со средой и др.
15. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.
16. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
17. Логопедическая работа с ребенком с РАС в школе.
18. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.